

STUDENT BEHAVIOUR AND DISCIPLINE POLICY 2026-2027

"The greatest day in your life and mine is when we take total responsibility for our attitudes.

That's the day we truly grow up."

John C. Maxwell

1. Rationale:

This policy represents a whole school code of behaviour and discipline.

2. Aims

At Edison International Academy, we aim to

1. motivate children and raise self esteem
2. value achievement and show appreciation of good work and behaviour
3. have high expectations with regards to behaviour and encourage pupils to take responsibility for their actions
4. provide children with a learning environment that all pupils respect, which is safe and secure, and in which we hope pupils will feel happy, comfortable and confident.
5. encourage all pupils to develop self-discipline, awareness and respect for their own needs and rights and those of others, a caring attitude for people, property and environment
6. ensure that all adults present a positive role model for children to follow and ensure a positive atmosphere for learning where every child can maximise their potential
7. stress the importance for children receiving their education in a stable and ordered environment. To this end, children are expected to be polite, helpful and hard-working

Whilst we promote self-discipline and offer pupils incentives to work hard and conduct themselves appropriately, we recognise that in certain circumstances, sanctions are considered necessary.

3. Staff expectations

All members of staff at Edison International Academy have a very important role to play regarding behaviour and discipline at the school and adhere to the following code of practice:

1. All staff, both teaching and non-teaching must take responsibility in maintaining the ethos and discipline in school to provide consistency

2. Praise where appropriate
3. Draw attention to good behaviour
4. Rules should be expressed positively and their rationale explained. Pupils should play an important part in forming school and classroom rules
5. A balanced system of rewards and sanctions should be in place
6. Be disappointed, upset, even angry at the behaviour and reject that, but not the child who is still valued as a person
7. Ignore petty, attention-seeking behaviour when it does not significantly infringe classroom rights
8. Minimize unnecessary confrontation, undue criticism or embarrassment
9. All responses should be seen as fair

4. Pupil Expectations:

We expect the children at Edison International Academy:

1. to address/refer to all members of staff and other pupils politely and by using their name
2. to be honest and assume responsibility for their own actions and belongings
3. to arrive to school on time, in proper school uniform and with a positive attitude to work
4. to walk around the school and enter and leave school in an orderly manner
5. to show self-control and not react angrily at any time
6. to show kindness and tolerance towards others without bullying mentally, emotionally or physically
7. to show good manners (eg. please, thank you)
8. not to swear or use bad language
9. not to interrupt when someone is talking
10. to assume responsibility for a tidy and clean learning environment and to use litter bins provided
11. to care for and use school property and equipment correctly and sensibly
12. to use sanitary facilities appropriately and wash hands afterwards
13. to never leave the school grounds during school hours unless supervised by a member of staff
14. to only bring toys and other valuable items into school when given permission to do so
15. not to chew gum at school
16. not to wear jewellery (girls are allowed small earrings or studs)
17. not to wear make-up or nail varnish
18. should not use or have a mobile phone at the school.

The children are constantly reminded in a positive way of these expectations and are reminded of these.

5. Classroom Behaviour

At Edison International Academy, we believe that positive teaching strategies help prevent disruptive behaviour. Children are given work appropriate to their needs so that self-esteem and confidence can develop. Children should feel an integral part of the school so they do not feel the need to cause disruption.

Hence, in our classrooms

1. routines are clearly established and children are involved in this process
2. children are expected to participate in all activities with a positive attitude
3. consistent expectations for learning are set
4. Rules are clearly presented to the class at the earliest opportunity by the Class Teacher, and are reminded of these on a regular basis. It must be made clear to students what is expected of them.
5. Tasks are matched to the ability to ensure a sense of success for all children. Learning objectives are communicated to the children in every lesson and Success Criteria generated are appropriate, to ensure that children know what, how and why they are learning
6. Children are listened to and taken seriously
7. The Class Teacher will learn as much as possible about each child in the class
8. The Class Teacher will ensure that an emotionally upset child is supported by informing the appropriate people (eg. Principal, Deputy Principal, Office Staff, etc.) are involved so that action can be taken
9. The Class Teacher will have the flexibility not to over-react to situations over which the child has very little control eg lateness, fee-payment, etc.)

6. Rewards

At Edison International Academy, there is an emphasis on the positive approach to behaviour management. Pupils will be encouraged and praised and negative criticism is to be avoided. Where it is considered that criticism is appropriate, it will be constructive in its approach and include advice on how to improve behaviour.

Reward systems are in place for every pupil in the school. However, as we aim to promote healthy eating sweets will not be used as a reward.

7. Intervention Planning and Sanctions

There are a number of strategies throughout the school to address poor behaviour and teachers are encouraged to develop their own methods which are appropriate to the age group and maturity of their classes.

1. Focus on Learning

This includes ignoring the poor behaviour and noticing children who are on task and learning but it is also vital that the learning is well planned and differentiated so that all children are able to stay on task.

2. Nonverbal interventions:

Often looks or a small head movement from the Class Teacher is enough to deter children from further disruption

3. Verbal Intervention:

This is meant to be a warning, however it is important that it is, wherever possible, still linked to learning or questioning.

4. Delay confrontation:

Where possible, confrontation should be avoided in front of an audience. Children should be given the choice to join in with the learning so that there is a 'win win' situation

5. Consequences:

Consequences of poor behaviour should be based on 'certainty not severity'. Children should understand a consequence will definitely happen whether they begin to join in with the lesson or not (eg. they cannot win back break time with good behaviour). Each school will have its own disciplinary procedures that will detail the consequences of poor behaviour choices to ensure consistency across the school.

Examples of Consequences are:

a. Loss of break time: children are required to stay in for their break time

b. Time out sessions: if a pupil continues to behave inappropriately despite two prior warnings in class, said student will be removed from the class for a 'time-out-session', and will be given some classwork to complete during this time. Pupils are to spend such 'time-out-sessions' in the Principal/Deputy Principal/Learning support staff office.

c. Involvement of the Principal: should the pupil continue to behave inappropriately, or should a more serious incident have occurred, the Principal will get involved.

d. Tasks as Punishment: for certain pupils, it may be appropriate to issue a task as punishment for inappropriate behaviour. This should be a useful task, yet not one the pupil particularly enjoys or considers to be a reward. The Class Teacher or the Principal will decide the nature of this task and when it has to be undertaken by the pupil (eg. cleaning up the playground, rearranging books in the school library).

e. Detention: if a pupil continues to persistently display poor behaviour, he may be issued with an after-school detention, accompanied by a letter to the parents informing them of the child's poor behaviour and the necessary detention signed by the principal.

Reasons for the issuance of detentions are:

1. persistent defiant behaviour
2. persistent disruptive behaviour
3. behaviour that puts others in danger (i.e. constant fighting, aggressive behaviour towards others)
4. persistently breaking school or classroom rules
5. disrespect towards any adult around the school
6. persistent refusal to do homework or bring copy books to school

6. Bullying

Through assemblies, stories and other areas of the curriculum the philosophy of respecting each other, helping and protecting those smaller or weaker than ourselves is explained. Edison International Academy has a no-tolerance stance towards bullying and any incidents are to be reported and recorded.

If bullying is reported by parents or child, procedures outlined in the '**Anti-bullying Policy**' are to be followed.

7. Immediate Suspension:

On occasion, it may be necessary to suspend a pupil from Edison International Academy with immediate effect. Only the Principal can suspend a child from school. Such an action will be exceptional and generally relate to extreme behaviour, constituting a serious breach of school rules. However, the Principal also has the right to exclude a child where the health, safety and welfare or education of others are threatened.

Such offences include:

1. assaulting a member of staff or another pupil
2. possession of illegal substances eg. cigarettes), an offensive weapon (eg. knives) or any other object which could be potentially hazardous
3. serious physical or indecent assault against fellow pupils
4. persistent bullying (ongoing intimidation or physical, emotional, verbal abuse against other pupils)
5. refusing to cooperate with staff when the pupil's or other pupils' education or welfare are at risk
6. causing serious damage to school property or the school building

8. School rules Circular:

The School rules circular in as Appendix 1 to this policy, is to be shared with parents to ensure communication about the importance of the schools rules and the consequences if they are not followed.

سياسة سلوك الطلاب والانضباط – 2026 - 2027

"أعظم يوم في حياتك وحياتي هو عندما نتحمل المسؤولية الكاملة عن مواقفنا. ذلك هو اليوم الذي ننضج فيه حقاً."
جون سي. ماكسويل

1. المبرر:

تمثل هذه السياسة مدونة سلوك وانضباط شاملة لجميع أفراد المدرسة.

2. الأهداف:

- في أكاديمية إديسون الدولية، نهدف إلى:
1. تحفيز الأطفال ورفع تقديرهم لذاتهم.
 2. تقدير الإنجاز وإظهار التقدير للعمل والسلوك الجيد.
 3. وضع توقعات عالية فيما يتعلق بالسلوك وتشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية أفعالهم.
 4. توفير بيئة تعليمية يحترمها جميع الطلاب، تكون آمنة ومريحة، ويشعر فيها الطلاب بالسعادة والثقة.
 5. تشجيع جميع الطلاب على تطوير الانضباط الذاتي والوعي واحترام حقوقهم وحقوق الآخرين، وتبني موقف إيجابي تجاه الأشخاص والممتلكات والبيئة.
 6. ضمان أن يكون جميع البالغين قدوة إيجابية للطلاب وخلق جو إيجابي للتعليم يمكن لكل طفل فيه استغلال إمكاناته القصوى.
 7. التأكيد على أهمية تلقي الأطفال تعليمهم في بيئة مستقرة ومنظمة. لذلك، من المتوقع أن يكون الأطفال مهذبين، مساعدين، ومجتهدين.
- مع أننا نشجع الانضباط الذاتي ونقدم حوافز للطلاب للعمل الجاد والسلوك المناسب، إلا أننا نعترف بأنه في بعض الحالات، تكون العقوبات ضرورية.

3. توقعات الموظفين:

- جميع أعضاء هيئة التدريس في أكاديمية إديسون الدولية لهم دور مهم في السلوك والانضباط ويجب عليهم الالتزام بما يلي:
1. جميع الموظفين، تعليمياً وغير تعليمياً، مسؤولون عن الحفاظ على أخلاقيات المدرسة والانضباط لضمان التناسق.
 2. الثناء عند المناسب.
 3. لفت الانتباه للسلوك الجيد.

4. يجب التعبير عن القواعد بشكل إيجابي وشرح أسبابها، ويجب أن يشارك الطلاب في صياغة القواعد المدرسية والصفية.
5. وجود نظام متوازن من المكافآت والعقوبات.
6. استنكار السلوك السلبي ورفضه، ولكن مع تقدير الطفل كشخص.
7. تجاهل السلوكيات الصغيرة التي تهدف لجذب الانتباه إذا لم تنتهك حقوق الصف بشكل كبير.
8. تقليل المواجهة غير الضرورية أو الانتقاد المفرط أو الإحراج.
9. يجب أن تُعتبر جميع الاستجابات عادلة.

4. توقعات الطلاب:

نتوقع من الطلاب في أكاديمية إديسون الدولية أن:

1. يخاطبوا جميع أعضاء الهيئة التدريسية والزملاء بأدب وباستخدام أسمائهم.
 2. يكونوا صادقين ويتحملوا مسؤولية أفعالهم وممتلكاتهم.
 3. يحضروا المدرسة في الوقت المحدد، بالزي المدرسي المناسب وبموقف إيجابي تجاه التعلم.
 4. يتحركوا داخل المدرسة ويدخلوا ويغادروا بطريقة منظمة.
 5. يظهروا ضبط النفس وعدم الغضب.
 6. يتعاملوا بلطف وتسامح مع الآخرين دون تنمر جسدي أو نفسي أو عاطفي.
 7. يظهروا آداباً جيدة (مثل: من فضلك، شكرًا).
 8. لا يستخدموا لغة مسيئة.
 9. لا يقاطعوا الآخرين أثناء الحديث.
 10. يتحملوا مسؤولية الحفاظ على نظافة البيئة التعليمية.
 11. يحافظوا على ممتلكات المدرسة ويستخدموها بحكمة.
 12. يستخدموا المرافق الصحية بشكل صحيح ويغسلوا أيديهم بعد ذلك.
 13. لا يغادروا المدرسة خلال ساعات الدوام إلا تحت إشراف المعلمين.
 14. يحضروا الألعاب أو الأشياء الثمينة للمدرسة فقط بعد إذن.
 15. لا يمضغوا العلكة في المدرسة.
 16. لا يرتدوا المجوهرات (يمكن للفتيات ارتداء الأقراط الصغيرة أو المسامير).
 17. لا يضعوا مكياج أو طلاء أظافر.
 18. لا يستخدموا الهاتف المحمول في المدرسة.
- يتم تذكير الطلاب باستمرار بهذه التوقعات بطريقة إيجابية.

5. سلوكيات الصف:

في أكاديمية إديسون الدولية، نعتقد أن استراتيجيات التدريس الإيجابية تساعد على منع السلوك المزعج. يتم تزويد الأطفال بعمل مناسب لمستوى قدراتهم لتعزيز تقديرهم لذاتهم وثقتهم.

في الصف:

1. تُحدد الروتينات بوضوح ويشارك الأطفال في ذلك.
2. يتوقع من الطلاب المشاركة في جميع الأنشطة بموقف إيجابي.
3. وضع توقعات ثابتة للتعلم.
4. شرح القواعد بوضوح من قبل معلم الصف وتذكير الطلاب بها بانتظام.
5. مطابقة المهام مع قدرات الطلاب لضمان شعورهم بالنجاح.
6. الاستماع للأطفال وأخذهم على محمل الجد.
7. التعرف على كل طالب قدر الإمكان.
8. دعم الطلاب المضطربين عاطفياً عبر إبلاغ الأشخاص المناسبين (المدير، نائب المدير، موظفو المكتب).
9. المرونة بعدم المبالغة في ردود الأفعال تجاه الأمور الخارجة عن سيطرة الطالب (مثل التأخير أو دفع الرسوم).

6. المكافآت:

يتم التركيز على النهج الإيجابي في إدارة السلوك، يتم تشجيع الطلاب ومكافأتهم، وتجنب الانتقاد السلبي.
هناك نظام مكافآت لجميع الطلاب، مع التأكيد على عدم استخدام الحلويات كمكافأة لتعزيز الأكل الصحي.

7. التدخلات والعقوبات:

- توجد عدة استراتيجيات للتعامل مع السلوك السيء وتشجيع المعلمين على ابتكار أساليب مناسبة للفئة العمرية:
أمثلة على التدخل:
1. التركيز على التعلم: تجاهل السلوك السيء وملاحظة الطلاب الذين يركزون على التعلم.
 2. التدخل غير اللفظي: نظرة أو حركة رأس من المعلم كافية أحياناً لردع السلوك السلبي.
 3. التدخل اللفظي: تحذير مرتبط بالتعلم أو الاستفسار.
 4. تأجيل المواجهة: تجنب المواجهة أمام الجمهور إن أمكن.
 5. العقوبات: تعتمد على "اليقين وليس الشدة"، ويجب أن يفهم الطلاب أن العقوبة ستحدث بالتأكيد.
- أمثلة على العقوبات:
- فقدان وقت الاستراحة.
 - جلسات "وقت للخارج": عند استمرار السلوك السلبي بعد تحذيرين.
 - تدخل المدير: عند استمرار السلوك السيء أو وقوع حادث أكثر خطورة.
 - المهام كعقوبة: مهمة مفيدة ولكن ليست مكافأة.

- الاحتجاز بعد المدرسة: عند استمرار السلوك السلبي، مع إخطار أولياء الأمور.

أسباب الاحتجاز:

1. السلوك المعاند المستمر.
2. السلوك المزعج المستمر.
3. السلوك الذي يعرض الآخرين للخطر.
4. مخالفة قواعد المدرسة أو الصف باستمرار.
5. عدم الاحترام لأي بالغ.
6. رفض مستمر لأداء الواجبات أو إحضار الدفاتر.

8. التنمر:

من خلال التجمعات والقصص والمناهج، يتم توضيح فلسفة احترام الآخرين ومساعدتهم وحمايتهم. المدرسة تتبع سياسة "صفر تسامح" تجاه التنمر، ويتم تسجيل أي حادثة. يتم اتباع إجراءات "سياسة مكافحة التنمر" عند الإبلاغ عن التنمر.

9. الإيقاف الفوري:

قد يتم تعليق الطالب من المدرسة فوراً عند الحاجة، ويكون هذا القرار من صلاحية المدير فقط. أمثلة على الأسباب:

1. الاعتداء على معلم أو طالب آخر.
2. حيازة مواد ممنوعة أو أسلحة أو أشياء خطيرة.
3. الاعتداء الجسدي أو الجنسي على الطلاب.
4. التنمر المستمر.
5. رفض التعاون مع المعلمين.
6. إلحاق أضرار جسيمة بالممتلكات المدرسية.

10. نشرة قواعد المدرسة:

تشارك نشرة قواعد المدرسة مع أولياء الأمور لضمان توصيل أهمية القواعد والعواقب عند عدم الالتزام بها.

Appendix 1: School Rules Circular

الملحق 1: نشرة قواعد المدرسة

SCHOOL RULES CIRCULAR

تعميم قواعد الأكاديمية

- We have high expectations of student behaviour and academic achievement at Edison International Academy. It is essential that inappropriate behaviour and the lack of commitment to achieving year level expectations do not affect the learning experiences, safety or well-being of others in our school community.
- لدينا في أكاديمية أديسون توقعات عالية لتحسين سلوك الطلاب و تطوير التحصيل الدراسي ومن الضروري التأكيد على أن السلوك غير اللائق وعدم الالتزام يؤثر بصورة سلبية لتحقيق هذه التوقعات.

The following points outline our expectations of students. <u>Students will:</u>	النقاط التالية توضح توقعاتنا لطلابنا: <u>يجب على الطلاب:</u>
• Take responsibility for their behaviour, learning and choices.	• تحمل مسؤولية سلوكهم وتعلمهم واختياراتهم
• Use appropriate language and speak politely to others.	• استخدام اللغة المناسبة والتحدث بأدب مع الآخرين.
• Complete all required work to the expected standard.	• استكمال جميع الاعمال المطلوبة وفقاً للمعيار المتوقع.
• Respect that all students have the right to learn without disruption in a safe environment	• احترام أن جميع الطلاب لديهم الحق التعلم دون إزعاج أو تشويش، وفي بيئة آمنة.
• Be a good member of our school community , and respect things that belong to others.	• كن عضواً صالحاً وفعالاً في المجتمع المدرسي لدينا، ويجب

	احترام الآخرين والحفاظ على الاشياء الخاصة بهم.
Proudly wear our school uniform which includes black school shoes, not trainers	الحرص على ارتداء الزي المدرسي بكل فخر، بما في ذلك الأحذية المدرسية السوداء، وليس الأحذية الرياضية.
Respect all students, teachers, and all school staff no matter what nationality, religion, gender, or colour they are.	احترام جميع الطلبة لجميع المعلمين والعاملين مهما اختلفت جنسياتهم ، اجناسهم ، الوانهم أو عقائدهم.
Refrain from mocking and/or ridiculing others at all times.	الامتناع عن السخرية من الآخرين في جميع الأوقات.
The following misdemeanours are likely to have low to high monetary impact on parents (as estimated by the school management) and include:	هذه التصرفات سيكون لها تأثير مادي من عالي الى قليل وبحسب تقدير إدارة المدرسة:
Willful destruction of school property and/or school equipment (i.e. tables, chairs, computers, projectors, etc.)	تخريب او تدمير (أجهزة الكمبيوتر – الكاميرات – النوافذ – الأبواب – الطاولات – الكراسي – المكاتب – السجلات – الطابعات – آلات التصوير – دورات المياه – الثلاجات).
Hate-motivated scribbles anywhere on school grounds (i.e. classroom walls, tables, school building)	الكتابات أو الخربشات ذات الدوافع الكراهية في أي مكان داخل نطاق المدرسة (مثل جدران الفصول، الطاولات، مبنى المدرسة).
Damaging the turf of the school grounds	اتلاف العشب وارضيات الاكاديمية.
Throwing of paper cups, glass, or any other potentially dangerous items on school grounds	القاء الاوراق – الكاسات – الزجاجات – الطعام أو بقايا الطعام في أرضية الفصول أو ساحة الاكاديمية.

- We trust that your child will follow the School Rules as outlined, and that measures stated above and, in the Student, Disciplinary Policy do not have to be taken by the school. Should your child not adhere to the School Rules and should this behaviour occur repeatedly, the Edison International Academy reserves the right not to re-register your child for the following Academic Year.

• نثق بأن طفلك سيلتزم بقواعد المدرسة كما هو موضح أعلاه، وأنه لن تضطر المدرسة لاتخاذ الإجراءات المذكورة أعلاه وفي سياسة الانضباط الطلابي. ومع ذلك، إذا لم يلتزم طفلك بقواعد المدرسة وتكرر هذا السلوك، تحتفظ أكاديمية أديسون الدولية بالحق في عدم إعادة تسجيل طفلك للعام الدراسي التالي.