

Edison DH Early Years Foundation Stage Policy

“A big journey starts with a little step”

1. Introduction:

At Edison International Academy, we believe that every child deserves the best possible start in life and support to fulfil their potential. A child’s experience in the early years has a major impact on their future life chances. A secure, safe and happy childhood is important in its own right, and it provides the foundation for children to make the most of their abilities and talents as they grow up. This policy outlines the purpose and nature of Early Years Education at Edison International Academy.

2. Rationale:

Children develop rapidly during the Early Years Foundation Stage - socially, emotionally, physically and intellectually – and each child is entitled to provision that supports and extends knowledge, skills, understanding and confidence.

- The Early Years Foundation Stage is a valid stage of learning in itself, not simply a preparation for the next stage of education.
- Personal, social and emotional well-being is the basis for successful learning and development.
- The whole child is important; social, emotional, physical and intellectual developments are inter-related.
- Young children do not learn in subjects. Learning is holistic.
- Children develop individually and at their own rates and need to be given time to move through the developmental stages at their own pace.
- Observation and monitoring of children’s progress is vital. It informs the planning of the next steps forward for each child and is essential for the early identification of those with special needs.
- Children learn best when they are in control and therefore need to be given the opportunity to be responsible for their own learning.
- Children need a stimulating and challenging environment, both indoors and outdoors, in which to develop. In particular it should promote personal and social skills and support the acquisition and development of language.
- Children find abstract learning difficult. They need experience of doing things, handling objects and exploring the physical and social world before they are ready to understand abstract concepts.
- Children learn best when they are actively involved where situations make ‘human sense’ to them. Children should have the opportunity to learn through first-hand experience. Planning should be based on individual children’s interests and their needs.
- Adults should display positive attitudes to all the children and to each other to promote high self-esteem and make children feel valued.

- Parents are recognised as a child’s first educator, even before they start in a setting.

3. A Principled approach

EYFS principles, which guide the work of all practitioners, are grouped into four distinctive but complementary themes:

a. The Unique Child: Every child is a competent learner from birth who can be resilient, capable and self-assured.

b. Positive Relationships: Children learn to be strong and independent from a base of loving and secure relationships with parents/carers.

c. Enabling Environments: The environment plays a key role in supporting a child’s development.

d. Learning and Development: Children learn and develop in different ways and at different rates. All areas of learning are equally important and interconnected.

Our aims reflect these principles.

4. Our Aims

To develop the child holistically, personally, socially and emotionally by:

- Planning for the needs and interests of each individual child (see curriculum and assessment policy)
- Offering a safe and secure environment.
- Making each child feel valued and cared for.
- Helping the child form stable relationships
- Encouraging a sense of responsibility and consideration for others
- Developing a positive self- image increasing confidence, independence, and control.
- Developing an awareness that there are similarities and differences among all groups of people but that all groups are equally important.
- Providing resources and materials that reflect the many different types of backgrounds, challenging multicultural and gender issues.
- Developing a curriculum that includes discussion and activities on different cultures and languages.
- Ensuring that their well-being and Involvement is monitored.

5. Characteristics of Effective Learning

The three characteristics of effective learning which are essential for children’s holistic development are:

Playing and exploring – engagement

- Finding out and exploring
- Playing with what they know



- Being willing to 'have a go'

Active learning – motivation

- Being involved and concentrating
- Keep trying
- Enjoying achieving what they set out to do

Creating and thinking critically – thinking

- Having their own ideas
- Making links
- Choosing ways to do things

We organise our Pre-school and Reception classes to ensure that we offer all children opportunities to explore these characteristics and in addition we will:

a. develops the child intellectually by:

- providing a stimulating environment in which each child can learn through hands-on promoting the use of language
- stimulating the child's curiosity
- giving opportunities for children to make their own decisions
- encouraging active learning
- encouraging self-evaluation

b. develop the child physically, improving skills of co-ordination, control, manipulation and movement by:

- providing opportunities for children to use their bodies effectively by providing space for learning experiences both indoor and outdoor.
- develop fine motor skills through activities such as modelling, painting and construction.
- to develop an awareness of their physical ability.

c. develop the child aesthetically and creatively by:

- providing a stimulating environment in which creativity, imagination, originality and expressiveness are valued.
- providing opportunities to experiment with a variety of materials.
- providing opportunities for children to use and explore their senses
- encouraging children to be creative and express themselves through a variety of media, music, dance, role-play art activities.

d. establish a smooth transition from home to school and develop a positive parent partnership model by:

- adopting an admissions procedure that eases the transition from home to school, i.e. play visits to the setting

6. Learning and Development

A broad, balanced and differentiated curriculum is rooted in our child centred philosophy, in which the focus is the development of the individual as a whole person.

Active learning is at the heart of the developmental process, children learn best from hands on experience. Our Classroom programmes show a well-planned indoor and outdoor curriculum.

Activities must be appropriate to meet the needs of the individual child. They must be flexible enough to take account of individual diversity as well as be relevant to the individual child.

The Early Years Foundation Stage curriculum consists of 7 areas of learning:

Three 'Prime' Areas:

1. Personal, Social and Emotional Development
2. Communication and Language
3. Physical Development

Four 'Specific Areas:

1. Literacy Development
2. Mathematics
3. Understanding of the World
4. Expressive Arts and Design

7. Play

“Each area of learning and development must be implemented through planned, purposeful play and through a mix of adult-led and child-initiated activity. Play is essential for children’s development, building their confidence as they learn to explore, to think about problems, and relate to others.”

8. The Role of the Adults

The professional team comprise of the Early Years class teachers, Arabic teachers and the teaching assistants. Others involved in the partnership are the Principal, Academic coordinator, the EYFS Coordinator, parents, and students.

The role of the professional team is to:

- plan the curriculum
- organise the learning environment
- interact with the children to extend their learning opportunities
- monitor and assess children’s learning
- record observations and assessments
- communicate with all involved
- meetings with the Foundation Stage team are held on a regular basis to establish agreed frameworks and common approaches

Adults in the Foundation Stage setting work together as a team. Teaching assistants work in partnership with the teachers and are an invaluable part of the professional team. Voluntary support from parents and other members of the community is welcomed.

9. Parent Involvement:

The role that parents play in the early education of their child needs to be valued and recognised. Their involvement is crucial to the development of children's future learning. Parents need to be involved in a positive partnership.

This partnership is developed by:

- making parents feel welcome in school.
- keeping parents informed prior to admission into both Preschool and Reception; a meeting is held to explain procedures and routines and our philosophy on Early Education.
- involvement in home reading scheme in Reception classes
- New (and old) parents of both Preschool and Reception classes will be invited to an Open Day and meeting in the EYFS setting to explain the philosophy of EYFS, and outline the procedures and routines.
- Parents will be involved in homework tasks, in particular to build reading in the Reception classes.
- involving parents in discussions on their child's progress during formal and informal meetings

10. Inclusion

As part of the larger school community, we adopt the whole school policy for Inclusion, Equal Opportunities and Race Equality. The core values of our school emphasise the need to value and respect everyone in our community.

11. Aims:

- to be an inclusive school making equality of opportunity a reality for all our children in their everyday lives.
- to develop the children's awareness of the pluralistic and diverse society in which we live. We will help them to learn positive attitudes and equip them to take their place within this society.
- to educate our children so that they have a good understanding of what equal opportunities means.
- to provide children with differing and appropriate levels of support for them to succeed.
- to eliminate any actions, words of practices that contribute to inequality whether they intend to or not.

12. Review:

This policy is subject to annual review.

Reviewed December, 2022

سياسة إديسون دحل الحمام لمرحلة الطفولة المبكرة

"إن الرحلة الكبيرة تبدأ بخطوات صغيرة"

1. مقدمة:

في أكاديمية إديسون الدولية ، نؤمن بأن كل طفل يستحق أفضل بداية ممكنة في الحياة ودعم لتحقيق إمكاناته. تجربة الطفل في السنوات الأولى لها تأثير كبير على فرص حياتهم في المستقبل. إن الطفولة الآمنة والسعيدة مهمة في حد ذاتها، وهي توفر الأساس للأطفال لتحقيق أقصى استفادة من قدراتهم ومواهبهم أثناء نموهم. تحدد هذه السياسة غرض وطبيعة تعليم السنوات المبكرة في أكاديمية إديسون الدولية.

2. الأساس المنطقي:

يتطور الأطفال بسرعة خلال مرحلة التأسيس في السنوات الأولى – اجتماعيًا، عاطفيًا، جسديًا وفكريًا - ويحق لكل طفل توفير الدعم والمعرفة والمهارات والفهم والثقة.

- المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة هي مرحلة تعليمية مؤثرة في حد ذاتها ، وليست مجرد إعداد للمرحلة التالية من التعليم.
- الرفاه الشخصي والاجتماعي والعاطفي هو أساس التعلم والتطور الناجح.
- الطفل كله مهم. التطورات الاجتماعية والعاطفية والجسدية والفكرية مترابطة.
- لا يتعلم الأطفال الصغار بنظام المواد الدراسية، ولكن التعلم هو تعلم شمولي.
- يتطور الأطفال بشكل فردي وبمعدلاتهم الخاصة ويحتاجون إلى الوقت الكافي للتحرك خلال مراحل النمو وفقًا لسرعتهم الخاصة.
- مراقبة ورصد تقدم الأطفال أمر حيوي. يُعلم التخطيط للخطوات القادمة في عملية التقدم لكل طفل وهو ضروري للتعرف المبكر على ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يكونون تحت المراقبة، وبالتالي يحتاجون إلى إعطائهم الفرصة ليكونوا مسؤولين عن تعلمهم.
- يحتاج الأطفال إلى بيئة محفزة ومليئة بالتحديات للتطور فيها سواء في الداخل والخارج على حد سواء. على وجه الخصوص يجب أن تعزز المهارات الشخصية والاجتماعية ودعم اكتساب اللغة وتطويرها.
- يجد الأطفال صعوبة في التعلم المجرد. إنهم بحاجة إلى خبرة في فعل الأشياء والتعامل مع الأشياء واستكشاف العالم المادي والاجتماعي قبل أن يكونوا مستعدين لفهم المفاهيم المجردة.
- يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما يشاركون بنشاط حيث يكون للمواقف "معنى إنساني" بالنسبة لهم. يجب أن نتاح للأطفال فرصة التعلم من خلال التجربة المباشرة. يجب أن يعتمد التخطيط على اهتمامات الأطفال الفردية واحتياجاتهم.
- يجب أن يظهر البالغون مواقف إيجابية تجاه جميع الأطفال ومع بعضهم البعض لتعزيز احترام وتقدير الذات وجعل الأطفال يشعرون بالتقدير والحب.
- يتم التعرف على أولياء الأمور كأول معلم للطفل ، حتى قبل أن يبدأوا في الإعداد.

3. نهج مبدئي

- يتم تجميع مبادئ EYFS ، التي توجه عمل جميع الممارسين ، في أربعة محاور مميزة ولكنها متكاملة:
- أ. **الطفل الفريد:** يعتبر كل طفل متعلمًا كفوًا منذ ولادته ويمكن أن يكون مرئيًا وقادرًا وثقة بالنفس.
 - ب. **العلاقات الإيجابية:** يتعلم الأطفال أن يكونوا أقوياء ومستقلين عن قاعدة علاقات محبة وأمنة مع الوالدين / مقدمي الرعاية.
 - ج. **تمكين البيئات:** تلعب البيئة دورًا رئيسيًا في دعم نمو الطفل.
 - د. **التعلم والتطوير:** يتعلم الأطفال ويتطورون بطرق مختلفة وبمعدلات مختلفة. جميع مجالات التعلم متساوية في الأهمية ومترابطة. أهدافنا تعكس هذه المبادئ.

4. أهدافنا



EDISON

أكاديمية إديسون الدولية

Empowering students to learn for life and strive for excellence so that they can contribute positively to the global society

تمكين الطلاب من التعلم مدى الحياة والسعي لتحقيق التميز حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع العالمي

- تنمية الطفل بشكل شامل، شخصي واجتماعي وعاطفي من خلال:
- التخطيط لاحتياجات واهتمامات كل طفل على حدة (انظر المناهج وسياسة التقييم)
- توفير بيئة آمنة مسالمة.
- جعل كل طفل يشعر بالتقدير والعناية.
- مساعدة الطفل على تكوين علاقات مستقرة
- تشجيع الشعور بالمسؤولية والتقدير للآخرين
- تطوير صورة ذاتية إيجابية ، وزيادة الثقة والاستقلالية والسيطرة.
- تنمية الوعي بوجود أوجه تشابه واختلاف بين جميع فئات الناس ولكن جميع المجموعات لها نفس القدر من الأهمية.
- توفير الموارد والمواد التي تعكس العديد من الخلفيات المختلفة ، وتتحدى قضايا التعددية الثقافية والنوعية.
- تطوير منهج يتضمن نقاشات وأنشطة حول ثقافات ولغات مختلفة.
- ضمان مراقبة رفايتهم ومشاركتهم.

5. خصائص التعلم الفعال

الخصائص الثلاث للتعلم الفعال والضرورية للتطور الشامل للأطفال هي:

اللعب والاستكشاف - المشاركة

• البحث والاستكشاف

• اللعب بما يعرفونه

• الاستعداد "للخوض"

التعلم النشط - التعزيز

• المشاركة والتركيز

• استمر في المحاولة

• الاستمتاع بتحقيق ما يخططون للقيام به

الإبداع والتفكير النقدي - التفكير

• وجود أفكارهم الخاصة

• عمل الروابط

• اختيار طرق عمل الأشياء

نحن نقوم بتنظيم صفوف الروضة و التمهيدي بشكل يضمن تقديم فرص استكشاف هذه الخصائص لجميع الأطفال، بالإضافة إلى أننا سنقوم بما

يلي:

أ. تنمية الطفل فكرياً من خلال:

• توفير بيئة محفزة يمكن لكل طفل أن يتعلم فيها من خلال التدريب العملي على تعزيز استخدام اللغة

• تحفيز فضول الطفل

• إعطاء الفرص للأطفال لاتخاذ قراراتهم بأنفسهم

• تشجيع التعلم النشط

• تشجيع التقييم الذاتي

ب. تنمية الطفل جسدياً وتحسين مهارات التنسيق والتحكم والتلاعب والحركة من خلال:

• توفير الفرص للأطفال لاستخدام أجسادهم بشكل فعال من خلال توفير مساحة لتجارب التعلم في الداخل والخارج على حد سواء.



EDISON

أكاديمية إديسون الدولية

Empowering students to learn for life and strive for excellence so that they can contribute positively to the global society

تمكين الطلاب من التعلم مدى الحياة والسعي لتحقيق التميز حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع العالمي

- تطوير المهارات الحركية الدقيقة من خلال أنشطة مثل النمذجة والرسم والبناء.
- لتنمية الوعي بقدراتهم الجسدية.

ج. تنمية الطفل جمالياً وابداعياً من خلال:

- توفير بيئة محفزة يتم فيها تقدير الإبداع والخيال والأصالة والتعبير.
- توفير فرص لتجربة مجموعة متنوعة من المواد.
- توفير الفرص للأطفال لاستخدام واستكشاف حواسهم
- تشجيع الأطفال على الإبداع والتعبير عن أنفسهم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الإعلامية والموسيقى والرقص ولعب الأدوار.

د. إنشاء انتقال سلس من المنزل إلى المدرسة وتطوير نموذج شراكة إيجابي مع أولياء الأمر من خلال:

- اعتماد إجراء القبول الذي يسهل الانتقال من المنزل إلى المدرسة ، أي زيارات استكشاف ترفيحية إلى المكان/ الموقع.

6. التعلم والتطوير

تبنى فلسفتنا بناءً على المنهج الشامل، المتوازن والمتنوع، والتي تتمحور حول الطفل ، حيث ينصب التركيز على تنمية الفرد ككل. التعلم النشط هو في صميم عملية التنمية ، يتعلم الأطفال بشكل أفضل من التجربة العملية. تُظهر البرامج والنشاطات الصفية لدينا مناهج داخلية وخارجية جيدة التخطيط. يجب أن تكون الأنشطة مناسبة لتلبية احتياجات الطفل الفردية. يجب أن تكون مرنة بما يكفي لمراعاة التنوع الفردي وكذلك أن تكون ذات صلة بكل طفل.

يتكون منهج المرحلة التأسيسية المبكرة (الطفولة المبكرة) من 7 مجالات للتعلم:

ثلاث محاور "رئيسية":

1. التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية
2. التواصل واللغة
3. التنمية الجسدية

أربعة مجالات محددة:

1. تنمية محو الأمية (الكتابة والقراءة)
2. الرياضيات
3. استيعاب وفهم العالم
4. الفنون التعبيرية والتصميم

7. اللعب

"يجب تنفيذ كل مجال من مجالات التعلم والتطوير من خلال اللعب المخطط له والهادف، ومن خلال مزيج من الأنشطة التي يقودها البالغين ويديرها الأطفال. اللعب ضروري لتنمية الأطفال وبناء ثقتهم أثناء تعلمهم للاستكشاف والتفكير في المشكلات والتواصل مع الآخرين".

8. دور البالغين

يتكون الفريق المحترف من معلمي فصول السنوات الأولى ومعلمي اللغة العربية ومساعدتي التدريس. الآخرون المشاركون في الشراكة هم المديرية والمنسقة الأكاديمية ومنسقة مرحلة الطفولة المبكرة وأولياء الأمور والطلاب.

دور الفريق المحترف هو:

- تخطيط المناهج
- تنظيم بيئة التعلم
- التفاعل مع الأطفال لتوسيع فرص التعلم لديهم
- مراقبة وتقييم تعلم الأطفال
- تسجيل الملاحظات والتقييمات
- التواصل مع جميع المعنيين
- تعقد اجتماعات مع فريق المرحلة التأسيسية للطفولة المبكرة على أساس منتظم لوضع أطر عمل متفق عليها وأساليب مشتركة يعمل البالغون في إعداد المرحلة التأسيسية للطفولة المبكرة معاً كفريق واحد. يعمل مساعداً للتدريس بالشراكة مع المعلمين ويشكلون جزءاً لا يقدر بثمن من الفريق المحترف. يتم الترحيب بالدعم التطوعي من أولياء الأمور والأعضاء الآخرين في المجتمع.

9. مشاركة أولياء الأمور:

- يجب تقدير الدور الذي يلعبه أولياء الأمور في التعليم المبكر لأطفالهم والاعتراف به. مشاركتهم أمر بالغ الأهمية لتطوير تعلم الأطفال في المستقبل. يجب أن يشارك أولياء الأمور في شراكة إيجابية.
- تم تطوير هذه الشراكة من قبل:
- جعل أولياء الأمور يشعرون بالترحيب في المدرسة.
 - إبقاء أولياء الأمور على اطلاع قبل تسجيل القبول في كلا مرحلتَي الروضة والتمهيدي. يُعقد اجتماع لشرح الإجراءات والروتين وفلسفتنا حول التعليم المبكر.
 - المشاركة في مخطط القراءة المنزلية في صفوف التمهيدي
 - سيتم دعوة أولياء الأمور الجدد (والقادمي) للطلاب المسجلين في الروضة و التمهيدي إلى يوم مفتوح واجتماع في إعداد مرحلة الطفولة المبكرة و لشرح الفلسفة المتبعة لهذه المرحلة، وتحديد الإجراءات والروتين.
 - سيتم إشراك أولياء الأمور في مهام الواجبات المنزلية ، لا سيما لبناء وتعزيز القراءة في صفوف التمهيدي.
 - إشراك أولياء الأمور في المناقشات حول تقدم أطفالهم خلال الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية

10. المضمون

كجزء من المجتمع المدرسي الأكبر ، تعتمد سياسة المدرسة الكاملة للإدماج وتكافؤ الفرص والمساواة بين الأعراق. تؤكد القيم الأساسية لمدرستنا على الحاجة إلى تقدير واحترام الجميع في مجتمعنا.

11. الأهداف:

- أن تكون مدرسة شاملة تجعل تكافؤ الفرص حقيقة واقعة لجميع أطفالنا في حياتهم اليومية.



أكاديمية إديسون الدولية

Empowering students to learn for life and strive for excellence so that they can contribute positively to the global society

تمكين الطلاب من التعلم مدى الحياة والسعي لتحقيق التميز حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع العالمي

- تنمية وعي الأطفال بالمجتمع التعددي والمتنوع الذي نعيش فيه. سنساعدهم على تعلم المواقف الإيجابية وتجهيزهم ليأخذوا مكانهم في هذا المجتمع.
- لتعليم أطفالنا حتى يكون لديهم فهم جيد لما تعنيه تكافؤ الفرص.
- تزويد الأطفال بمستويات مختلفة ومناسبة من الدعم لتحقيق النجاح.
- القضاء على أي أفعال وكلمات من الممارسات التي تساهم في عدم المساواة سواء كانت بنية مقصودة أو لا.

12. المراجعة:

هذه السياسة تخضع لمراجعة سنوية.

تمت المراجعة في ديسمبر 2022