

EYFS Assessment Policy

Early Years Foundation Stage

Observational assessment provides on going information about children's learning and development and is used to inform our planning. It is based around children in action, in their self-chosen play as well as age, stage and needs appropriate planned activities.

Our aims are to ensure that

- The starting point for assessment is the child, not a predetermined list of skills.
- Observations show what the child can do – significant achievements – not what they can't do.
- Staff observe as part of their daily routines (formally and informally).
- Children are observed in play and self-chosen activities as well as planned adult directed activities.
- Observations are analysed to highlight achievements, needs for further support and planning for what next; which also informs planning.
- Working in Collaboration with parents in the EYFS Program is valued as a central part of the assessment process.
- Children's involvement and voice is valued and encourages them to express their own views on their achievements.

The effectiveness of our assessment system rests on the quality and significance of the observations. Over time observations are made in different learning contexts and at different times of the day to cover the breadth of learning opportunities.

What we observe

Observations are carried out when children are involved in different types of learning experiences and activities both indoor and outdoor.

Play and child-initiated activities. ☐ Practitioner led activities. ☐ Activities which have been planned, but which children will carry out independently for most of the time.

How we observe

Participant observations

- When the adult is involved in play with children. ☐ When the adult is involved in planned practitioner led activities.

Incidental Observations

- When you notice something significant that you are not involved in

Conversations with children

- Informal conversations and discussions which are noted down. ☐ 'Interviewing' children about their own learning and interests.

Recording

- Photos of children carrying out a particular activity or involved in play alongside annotated notes describing the learning process.

Samples

- Drawings, independent emergent writing, photos of models, art work.

Planned focussed observations

- Where the observer deliberately stands back to observe and does not become involved.

During the observations we:-

- Write down in short, quick notes what is significant to the child's learning and development. ☑ Look out for the things we don't already know or anything new (significant achievement). ☑ Note of the date, time, area of learning and context (stand alone evidence). Write the child's voice.

After the observations we:-

- Analyse the findings, recognize the learning and development.
- Consider the next steps for that child and implications for future planning.

Parent and family involvement

At the start of the year Parents of Preschool and Reception children are required to attend an informal or formal meeting where curriculum plans and baseline arrangements are shared with them. Individual meetings are imperative regularly with ongoing dialogue and involvement wherever possible. There will be formal assessments, informal and formal observations taking place that will be recorded onto a child's individual and group records. It is necessary that all those who contribute to the welfare or education of the child are involved in the assessment process. Each child's progress is recorded and progress is shared through ongoing dialogue with parents and during 'open days'. Parents who have children with specific needs meet regularly with the teacher and are referred to the Child Development Center and set new learning interventions. At the end of their time in Preschool parents will receive their child's Record of Achievement and at the end of Reception, parents will receive a report linked to the Foundation Stage Profile. Learning journeys also act as an ongoing record for children and their families.

On entry baseline assessments

These will be carried out within the first two weeks of children entering either Preschool or Reception classes. Evidence will be recorded on the school EYFS tracking system. Half termly summary assessments, based on observational evidence for the specific areas of learning will then be recorded in order to judge progress.

Policy Review:

This policy is subject to review in 2024/25.

Name of Student: _____ Class : _____
 Name of Parent: _____
 Parent Signature : _____ Date : _____

سياسة تقييم مرحلة الطفولة المبكرة

المرحلة التأسيسية للطفولة المبكرة

يوفر تقييم الملاحظات معلومات مستمرة حول تعلم الطفل و عملية نموه، و يتم استخدامه للعمل و التحضير لخططنا. حيث يتمحور حول أفعال الطفل و اختياراته الذاتية للعب بالإضافة إلى الوضع الحالي و المرحلة العمرية بجانب الأنشطة المخططة المناسبة.

هدفنا هو التأكيد على الآتي:

- محور التقييم هو الطفل، و ليست قائمة محددة من المهارات.
- توضح الملاحظات ما يمكن أن يفعله الطفل –إنجازات مهمة_ و ليس ما لا يستطيع القيام به.
- إن تدوين المعلمون لملاحظاتهم هو جزء من روتينهم اليومي (بشكل رسمي و غير رسمي).
- يتم ملاحظة الطفل في اللعب و الأنشطة المختارة ذاتياً و كذلك الأنشطة المخطط لها و المحددة من قبل لبالغين.
- يتم تحليل الملاحظات لتسليط الضوء على الإنجازات و الإحتياجات لتوفير الدعم اللازم و التخطيط لما بعد.
- العمل مع أولياء الأمور في برنامج مرحلة الطفولة المبكرة يتم تقييمه و اعتباره على أنه جزء لا يتجزأ من عملية التقييم.
- يتم تقدير مشاركة الأطفال و أصواتهم و تشجيعهم على التعبير عن ارائهم حول إنجازاتهم.

تعتمد فعالية نظام التقييم الخاص بنا على جودة و أهمية الملاحظات. مع مرور الوقت يتم تدوين و عمل الملاحظات في سياقات و بيئات العلم المختلفة كذلك في أوقات مختلفة من اليوم لتغطية أكبر قدر من فرص التعلم.

ما يتم ملاحظته:

يتم إجراء الملاحظات عندما يشارك الأطفال في أنواع مختلفة من الأنشطة و التجارب التعليمية داخل و خارج المنزل. اللعب و الأنشطة التي يبدأها الطفل – أنشطة بقيادة المعلم/ الممارس- الأنشطة المخطط لها سابقاً و لكن سيقوم الأطفال بها بشكل مستقل معظم الوقت.

كيفية الملاحظة:

عن طريق ملاحظات المشاركين:

- عندما يشارك الشخص البالغ في اللعب مع الطفل – عندما يشارك البالغ في الأنشطة المخطط لها تحت قيادة المعلم/ الممارس.

ملاحظات عرضية:

- عند ملاحظة شيء مهم دون إشراكك فيه.

المحادثات مع الأطفال:

- تدوين المحادثات والنقاشات الغير رسمية – إجراء مقابلة مع الأطفال حول تعلمهم و اهتماماتهم.

التسجيل:

- صور للأطفال الذين يمارسون نشاطاً معيناً أو يشاركون في اللعب بجانب الملاحظات التي تم شرحها و التي تصف عملية التعلم.

عينات:

- رسومات – كتابة الطفل المستقلة – صور لنماذج - أعمال فنية.
الملاحظات المخطط لها مسبقاً و المحدد:
- حيث يقوم الراصد أو المعلم عن عمد للمراقبة دون تدخل.

خلال عملية الملاحظة:

- تدوين ملاحظات قصيرة و سريعة عن النقاط المهمة لتعلم الطفل و نموه. – "الإنجاز الهام" و يشمل البحث عن الأشياء التي لا نعرفها أو الجديدة. – "الدليل المستقل" عن طريق ملاحظة التاريخ و الوقت و سياق و مجال التعلم. – تدوين صوت الطفل.

بعد الملاحظات:

- تحليل النتائج و التعرف على آلية التعلم و التطوير.
- النظر في الخطوات التالية لكل طفل و أثارها على التخطيط المستقبلي.

مشاركة أولياء الأمور و الأسرة:

- في بداية العام يطلب من أولياء أمور طلاب مرحلة التعليم المبكر الحضور للاجتماعات الرسمية أو الغير رسمية حيث يتم مشاركة خطط المناهج و الترتيبات اللازمة معهم. كما إن الأتتماع الفردي بانتظام ضروري و حتمي و محاولة المشاركة فيه حيثما أمكن ذلك. كما يرجى العلم أنه ستكون هناك تقييمات رسمية و ملاحظات رسمية و غير رسمية و سُتسجل في ملفات و سجلات الأطفال الفردية و الجماعية. من الضروري أن يشارك كل من يساهم في رفاهية أو تعليم الطفل في عملية التقييم. يتم تسجيل تقدم كل طفل و مشاركته مع ولي الأمر م خلال التواصل و الحوار المستمر و خلال "الأيام المفتوحة لأولياء الأمور". يلتقي أولياء الأمور الذين لديهم أطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة بانتظام مع معلمة/الطفل و يتم إحالتهم و توجيههم إلى مركز تنمية الطفل و وضع خطط و تدخلات تعليمية جديدة. في نهاية مرحلة رياض الأطفال سيحصل أولياء الأمور على سجل إنجازات طفلهم، و في نهاية مرحلة التمهيدي سيحصلون على تقرير مرتبط بملف تعريف مرحلة التأسيس. كما أن رحلات التعلم تعتبر سجل مستمر للأطفال و ذويهم.

تقييمات الدخول "مرة واحد":

سيتم تنفيذ تلك التقييمات خلال الأسبوعين الأولين من دخول الأطفال للصفوف لمرحلتي رياض الأطفال و التمهيدي. سيتم تسجيل الأدلة على نظام التتبع الخاص بمرحلة الطفولة المبكرة للمدرسة. ثم يتم تسجيل تقييمات قصيرة بناءً على أدلة الملاحظة لمجالات التعلم المحددة من أجل الحكم على تقدم الطفل.

مراجعة السياسة:

هذه السياسة تخضع لمراجعة في 25/2024

اسم الطالب/ة: _____ الصف: _____

اسم ولي الأمر: _____

توقيع ولي الأمر: _____ التاريخ: _____