

EDISON INTERNATIONAL ACADEMY – DH REWARDS POLICY 2024-2025

Values and Attitudes at Edison DH International School we:

- Treats all students, teachers and other adults with respect.
- Speak respectfully and use appropriate language.
- Attend every day and are punctual to school and lessons.
- Are organised for school, bring the right equipment for lessons and remain focused.
- Work hard, make the most of learning and strive to achieve all the attributes of an Edison DH student.
- Are kind, considerate and helpful to each other.

Introduction

This policy acknowledges that management methods alone do not give all of the answers to developing positive learning attitudes and high standards of behaviour. We have the best potential to succeed, if we support systems that have high learning expectations, empower individuals, and applaud their development. Similarly, while clear boundaries and consequences are vital, the emphasis in building a whole school policy should be on praise, recognition of constructive behaviour, the development of self-discipline, and students taking more responsibility for their own learning. This policy is the product of staff and student collaboration and conversation. This policy is based on current best practises and aims to address areas that need improvement. We must recognize work and performance on all levels to promote self-respect. Trust, listening, understanding, sharing and accepting responsibility, tolerance, encouragement, and positive interactions are all necessary components. **Respect can be given, earned, kept and lost.**

The framework will be successful in:

- Assisting all students, regardless of ability, age, or academic level, in the process of praise, recognition, and reward whenever feasible.
- Ensure that every student reaches their full potential.
- Establishing clear guidelines for students, staff, and parents.
- Developing a reputation for our students' integrity, honesty, strength, and brilliance on a local and national level.
- Creating a conducive environment for teaching and learning.
- Students, teachers, and parents will have a better grasp of the disciplinary process.
- Having a more consistent approach to praise, incentives, and positive learning attitudes.
- Best practises are being developed.

Aims and Intent

We want to help our students grow into socially responsible, courteous, and compassionate young adults who care about other people's lives and the environment they live in. Positive attitudes are critical to achieving this goal. Positive attitudes will be acknowledged at Edison DH International School on an equal level with academic accomplishment.

- Our school will be creative and interesting, with a student-centred curriculum that is adapted to individual requirements, and where all students will flourish.
- Our students will have a solid sense of belonging, responsibility, and social awareness. Students will build resilience as a result of this positive approach toward learning.

- Our professionals will be superb instructors, loving mentors, and critical friends, expecting and encouraging everyone to reach their goals.
- Our school will be a secure, healthy, and joyful environment that will prepare each student for a successful 21st-century lifestyle so as to contribute positively to the global society.

Attitude for Learning and Rewards

Celebrating positive attitudes and accomplishments are a critical component in developing respect and promoting positive attitudes and behaviour. At every opportunity, staff should endeavour to encourage, praise, and reward all students, regardless of ability, age, or gender. As a vital basis in all exceptional schools, this must be frequent and meaningful, both official and informal.

Attitude for Learning and Sanctions

Our staff will provide our students and their families with very clear instructions. All consequences for undesirable attitudes and behaviours shall be implemented quickly and consistently. Students who fail to meet the Edison DH International School's 'Islamic Values and Qatar National Identity' will be sanctioned using the processes in place. We expect all students to function within these boundaries and to become more self-disciplined as they grow, settling down to work swiftly, listening intently to others' views, and contributing constructively to class discussions.

Classroom Management

Subject teachers are required to employ a variety of tactics in order to provide a good learning environment for all pupils. The tactics listed below can be used in the classroom, and teachers should use their professional judgement when deciding how to implement them. Teachers are urged to utilise other tactics that successfully develop a good learning culture in addition to those on the list. The list isn't strictly in any particular order, although it does begin with non-intrusive measures and progress to more significant consequences. Before any recommendation is made to the Leadership team, teachers are expected to use classroom tactics.

Non-Intrusive Strategies

Teachers should employ non-intrusive strategies to encourage acceptable behaviour and reinforce Qatar National Identity and our Islamic Values," such as praise, eye contact, standing by the student respectfully mindful of what is culturally acceptable, reminding them of their expectations, and using their names, etc.

Verbal Warning

Although not recorded, the verbal warning serves two distinct purposes: it informs students that they have done or are doing something that is inappropriate. It is critical that students understand that they have obtained a verbal warning when the member of staff uses the phrase "Verbal Warning or last warning." The warning must be followed up with a teacher discussion (a private discussion with the student about responsibility at an appropriate time).

Monitoring

- Throughout the academic year the School Leadership Team will review all records of rewards and sanctions.
- Throughout the academic year, teachers will continuously examine individual records to ensure that patterns are spotted and actions to help students and staff are implemented.
- Reward, sanction, and intervention evaluations will be examined on a monthly basis.

Student failure to comply to numerous warnings and interventions may result in parents being called in, warning letters being signed by the student and in extreme cases, suspension will be administered to the students for no less than 2 days.

Aims We use our rewards system to:

- Create a secure, orderly and working environment.
- Raise student self-esteem and make them feel valued.
- Set goals for personal achievement.
- Reward a variety of qualities and activities.
- Provide opportunities for students to aspire to and assume responsibilities.
- Motivate and encourage students to do their best and achieve their potential.
- Ensure effective teaching and learning can take place.
- Develop the students' sense of appropriate and inappropriate social behaviour.

We will ensure that all students across the school will be able to benefit from the rewards process, and it will be consistently applied across the school.

Rewards must be given fairly as a means of acknowledging effort, achievement and actions, and meeting the aims, values and principles of Edison International Academy-DH.

CLASS DOJO REWARD SYSTEM

Students are rewarded points during the lessons or various other reasons dependent on the teachers. The points range from 1 point up to 5 points.

Students may also lose points for negative behaviours or attitudes.

Teachers are encouraged to track the students' points on class dojo, and reward them or the entire class for reaching a certain level of points. E.g. Having a class party to celebrate a student's successful achievement in reaching 500 points within the term, or allowing students to have a civvies day etc.

Examples of the class dojo points system applied at Edison DH:

Positive awards

- ✚ Punctuality - +2
- ✚ Respectfulness - +2
- ✚ Group Work - +5
- ✚ Organization - +2
- ✚ Good Behaviour - +2
- ✚ Handwriting & Neatness - +5
- ✚ Principal's Award - +5
- ✚ Excellent Answer - +3
- ✚ Effort - +2
- ✚ Helpfulness - +2
- ✚ Listening - +2
- ✚ Homework - +5
- ✚ Teamwork - +2
- ✚ Participation - +5
- ✚ On task - +2
- ✚ Cleanliness - +5
- ✚ Persistence - +3
- ✚ Dedication - +2
- ✚ Stationery - +5
- ✚ Online Attendance - +5

Negative deductions

- Late coming - -2
- Fighting - -5
- Breaking rules - -2
- Bad language - -5
- Unhealthy food - -2
- Bullying - -5
- Off task - -2
- Incomplete Homework - -2
- Incomplete Tasks - -2
- Disrespectful behavior - -5
- Untidiness - -2
- Dishonesty - -2

Other rewards systems applied by the school:

Principal's Award

The Principal's Award is awarded to exceptional students who are nominated by staff for their outstanding contribution to the school community. This can be for academic achievement or for success beyond the classroom and behaviour. Students are also recognized for good attendance and behaviour in the school's Weekly News. They will also receive a certificate or badge.

Year Group Celebration Assemblies

Each weekly celebration assemblies will be held in all year groups to highlight significant levels of improvement and achievement by individual students. Students will also receive their rewards certificates earned for the week at this assembly. The emphasis in these events is on breadth and inclusion. Students will be recognized for their achievements in the week including attendance, sporting events, extracurricular activities, activities outside school and the number of achievement points they have gained on class dojo. In order to further develop a culture of praise and success, there will be an element of celebration of achievement as part of the year group assemblies each week. This will ensure students are clear about the value placed on the achievements of themselves and their peers.

أكاديمية إديسون الدولية – فرع دحل الحمام

سياسة المكافآت 2024 – 2025

القيم والسلوكيات في أكاديمية إديسون الدولية – الدحيل

نحن في إديسون – دحل الحمام:

- نعامل جميع الطلاب والمعلمين والبالغين الآخرين باحترام.
- نتحدث باحترام ونستخدم لغة مناسبة.
- نداوم يومياً ونصل إلى المدرسة والحصة في الوقت المحدد.
- نكون منظمين، نحضر الأدوات اللازمة للحصة ونبقى مركزين.
- نعمل بجد ونستغل فرص التعلم ونسعى لتحقيق جميع صفات طالب إديسون – الدحيل.
- نكون لطفاء، متعاونين، ومساعدين لبعضنا البعض.

المقدمة

تعترف هذه السياسة بأن أساليب الإدارة وحدها لا تكفي لتطوير مواقف تعلم إيجابية ومعايير عالية للسلوك. فرص النجاح أكبر عندما تكون الأنظمة:

- ذات توقعات تعليمية عالية.
- تمكن الأفراد.
- تحتفل بالتطور والإنجاز.

وعلى الرغم من أن وجود حدود واضحة وعواقب أمر ضروري، إلا أن النهج المدرسي الشامل يجب أن يركز على الثناء، والاعتراف بالسلوك البناء، وتنمية الانضباط الذاتي، وتحمل الطلاب مزيداً من المسؤولية عن تعلمهم. هذه السياسة ثمرة تعاون وحوار بين المعلمين والطلاب، وهي قائمة على أفضل الممارسات الحالية وتهدف إلى معالجة مجالات تحتاج إلى تحسين. فالاعتراف بالجهود والإنجازات على جميع المستويات أمر أساسي لتعزيز احترام الذات. كما أن الثقة، الاستماع، الفهم، المشاركة، تحمل المسؤولية، التسامح، التشجيع، والتفاعلات الإيجابية عناصر أساسية في هذا الإطار.

إطار السياسة

سيكون إطار المكافآت في إديسون – الدحيل ناجحاً في:

- مساعدة جميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم أو أعمارهم أو مستوياتهم الأكاديمية، من خلال الثناء والاعتراف والمكافأة كلما أمكن.
- ضمان وصول كل طالب إلى أقصى إمكاناته.
- وضع إرشادات واضحة للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
- تعزيز سمعة طلابنا بالنزاهة والصدق والتميز على المستويين المحلي والوطني.
- خلق بيئة مناسبة للتدريس والتعلم.
- تمكين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور من فهم أوضح لعملية الانضباط.

- ضمان نهج أكثر اتساقاً في الثناء والمكافآت والمواقف الإيجابية للتعلم.
- تطوير أفضل الممارسات داخل المدرسة.

الأهداف والنية

نهدف إلى مساعدة طلابنا على النمو ليصبحوا أفراداً مسؤولين اجتماعياً، مهذبين، ومتعاطفين يهتمون بحياة الآخرين والبيئة من حولهم. المواقف الإيجابية أمر حاسم لتحقيق هذا الهدف، وسيتم الاعتراف بها في إديسون – الدحيل على قدم المساواة مع الإنجاز الأكاديمي. نطمح أن تكون:

- مدرستنا مبدعة وشيقة، ذات منهج يتمحور حول الطالب ويلبي الاحتياجات الفردية حيث يزدهر جميع الطلاب.
- طلابنا ذوي إحساس قوي بالانتماء والمسؤولية والوعي الاجتماعي، ويكتسبون المرونة من خلال النهج الإيجابي نحو التعلم.
- معلمونا قدوة ممتازة وموجهين محبين وأصدقاء ناقدين، يتوقعون ويشجعون الجميع على بلوغ أهدافهم.
- مدرستنا مكاناً آمناً وصحياً وسعيداً، يُعد كل طالب لحياة ناجحة في القرن الحادي والعشرين والمساهمة بشكل إيجابي في المجتمع العالمي.

المواقف من التعلم والمكافآت

- يُعتبر الاحتراف بالمواقف الإيجابية والإنجازات جزءاً أساسياً في تعزيز الاحترام وتشجيع السلوكيات الإيجابية. لذلك على المعلمين:
- الحرص على الثناء والمكافأة لجميع الطلاب بغض النظر عن العمر أو القدرة أو الجنس.
 - جعل المكافآت ذات معنى ومتسقة سواء كانت رسمية أو غير رسمية.

المواقف من التعلم والعقوبات

سيتم تطبيق العواقب على السلوكيات غير المرغوبة بسرعة وبشكل متنسق. الطلاب الذين يفشلون في الالتزام بقيم أكاديمية إديسون الدولية – الدحيل، بما في ذلك القيم الإسلامية والهوية الوطنية القطرية، ستطبق بحقهم العقوبات المعتمدة. ونتوقع من الطلاب:

- ممارسة الانضباط الذاتي.
- الانخراط في العمل بجدية واحترام.
- الإصغاء باهتمام لأراء الآخرين.
- المساهمة بشكل بنّاء في المناقشات الصفية.

إدارة الصف

يتعين على المعلمين استخدام استراتيجيات متنوعة لتوفير بيئة تعليمية إيجابية. ومن أهمها:

استراتيجيات غير تدخلية

- الثناء والتشجيع.
- التواصل البصري.
- الاقتراب من الطالب (مع مراعاة الجوانب الثقافية).
- تذكير الطلاب بالتوقعات.

- استخدام أسمائهم لإعادة إشراكهم.

التحذير اللفظي

- استخدام عبارة: "تحذير لفظي" أو "التحذير الأخير".
- يعقبه حوار فردي مع الطالب حول المسؤولية والسلوك المتوقع.

المتابعة

- يقوم فريق القيادة بمراجعة جميع سجلات المكافآت والعقوبات طوال العام.
- يراجع المعلمون السجلات الفردية باستمرار لاكتشاف الأنماط السلوكية.
- تتم مراجعة التقييمات الخاصة بالمكافآت والعقوبات والتدخلات شهرياً.
- قد تؤدي عدم الاستجابة للتدخلات المتعددة إلى:
- استدعاء أولياء الأمور.
- توقيع الطالب على خطابات إنذار.
- الحرمان من الدراسة (حد أدنى يومين) في الحالات القصوى.

أهداف نظام المكافآت

نستخدم نظام المكافآت من أجل:

- خلق بيئة آمنة ومنظمة وفعالة.
- رفع تقدير الطلاب لذواتهم وجعلهم يشعرون بقيمتهم.
- وضع أهداف للإنجاز الشخصي.
- مكافأة مجموعة متنوعة من المهارات والسلوكيات.
- توفير فرص لتحمل المسؤولية والطموح.
- تحفيز وتشجيع الطلاب لبذل قصارى جهدهم.
- ضمان فاعلية عملية التدريس والتعلم.
- تنمية الإحساس بالسلوك الاجتماعي المناسب.

أنظمة المكافآت في إديسون – دحل الحمام

نظام نقاط Class Dojo

يُمنح الطلاب نقاطاً خلال الحصص لأسباب مختلفة يحددها المعلمون، وتتراوح من 1 إلى 5 نقاط. كما يمكن خصم النقاط عند السلوكيات السلبية.

أمثلة على النقاط الإيجابية	الخصومات السلبية
الالتزام بالوقت: +2	التأخر عن الحضور: -2
الاحترام: +2	الشجار: -5
العمل الجماعي: +5	كسر القوانين: -2

- استخدام لغة سيئة: -5
- إحضار طعام غير صحي: -2
- التمر: -5
- عدم الالتزام بالمهام: -2
- عدم إكمال الواجب المنزلي: -2
- عدم إكمال المهام: -2
- السلوك غير المحترم: -5
- عدم النظافة: -2
- عدم الأمانة: -2

- التنظيم: +2
- السلوك الجيد: +2
- الخط الجيد والنظافة: +5
- جائزة المدير: +5
- إجابة ممتازة: +3
- الجهد: +2
- المساعدة: +2
- الاستماع: +2
- الواجب المنزلي: +5
- العمل بروح الفريق: +2
- المشاركة: +5
- الالتزام بالمهام: +2
- النظافة: +5
- الإصرار: +3
- التفاني: +2
- الاستعداد بالأدوات: +5
- الحضور عبر الإنترنت: +5

يُشجع المعلمون على الاحتفاء بالإنجازات عند الوصول إلى عدد معين من النقاط (مثل: 500 نقطة) من خلال فعاليات مثل حفلات الصف أو يوم الملابس المدنية.

أنظمة مكافآت أخرى

1. جائزة المدير

- تُمنح للطلاب المتميزين بترشيح من المعلمين تقديراً لمساهماتهم البارزة.
- تشمل الإنجاز الأكاديمي، السلوك، الحضور، أو النجاح خارج الفصل.
- يُكرم الطلاب في نشرة المدرسة الأسبوعية ويحصلون على شهادة أو شارة.

2. حفلات التكريم الأسبوعية

- تقام أسبوعياً داخل كل مرحلة لتسليط الضوء على التحسينات والإنجازات.
- يتلقى الطلاب شهادات المكافآت التي حصلوا عليها خلال الأسبوع.
- تشمل الإنجازات: الحضور، الأنشطة الرياضية، الأنشطة اللامنهجية، الإنجازات خارج المدرسة، وعدد النقاط على

Class Dojo.

- تهدف هذه الفعاليات إلى نشر ثقافة الثناء والنجاح وإبراز قيمة إنجازات الطلاب وزملائهم.